

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Заветинский район

МБОУ Федосеевская СОШ им.В.М.Верёхина

РАССМОТРЕНО

Заседание
методического совета
МБОУ Федосеевской
СОШ им.В.М.Верёхина

Соловьёва Ю.А.
Протокол №1 от «23»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

Соловьёва Ю.А.
Приказ №1 от «26» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Федосеевская СОШ
им.В.М.Верёхина

Хорольцева Г.А.
Приказ № 99 от «26»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5543271)

**учебного предмета из части формируемой участниками
образовательных отношений «За страницами учебника биологии»
для обучающихся 7 классов**

с. Федосеевка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета из части формируемой участниками образовательных отношений "За страницами учебника биологии"

Программа по учебному курсу из части, формируемой участниками образовательных отношений «За страницами учебника биологии» в 7 классе составлена на основе:

- федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»,
- учебного плана для 5-9 классов на 2024-2025 учебный год МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина .

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Пасечник В. В., Биология. Линейный курс. 7 класс. М.: Просвещение, 2023».

Цели изучения учебного предмета "За страницами учебника биологии"

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Место учебного предмета
"За страницами учебника биологии"
в учебном плане

По учебному плану МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина на 2024-2025 учебный год в рамках ФГОС ООО на изучение биологии в 7 классе из части формируемой участниками образовательных отношений отводится 1 час в неделю. Уроки проводятся по пятницам. В соответствии с календарным графиком на 2024-2025 учебный год, школьным расписанием разработанная мною рабочая программа составлена на 33 урока и будет выполнена в полном объёме за счёт уроков повторения или за счет резервных уроков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

"За страницами учебника биологии"

Раздел 1. Многообразие растений.

Вид как основная систематическая категория. Современная система растительного мира.

Водоросли как низшие растения. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные водоросли. Строение и размножение зеленых водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Отдел Моховидные. Общая характеристика. Строение и размножение мхов. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании.

Отделы Плауновидные, Хвощевидные и Папоротниковидные. Общая характеристика. Строение и размножение папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля.

Отдел Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения. Строение и размножение хвойных (на примере сосны или ели). Значение хвойных растений в природе и жизни человека. Хвойные леса тайги. Отдел

Покрытосеменные (Цветковые) растения. Общая характеристика.

Классификация покрытосеменных растений. Отличительные признаки классов Двудольные и Однодольные.

Раздел 2. Представления об эволюционном развитии растительного мира.

Палеонтологические остатки растений. Первые растения. Жизнь в воде.

Одноклеточные растения. Колониальные растения. Происхождение многоклеточных растений. Выход растений на сушу. Появление и развитие проводящих и механических тканей. Появление и развитие корней, побегов, органов размножения. Развитие цветка. Эволюция наземных растений основных систематических групп. Вымершие группы растений. Древние папоротникообразные и голосеменные. Живые ископаемые среди современных растений. Группы растений, достигшие эволюционного расцвета.

Раздел 3. Бактерии — додерные организмы.

Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий.

Распространение бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии. Меры борьбы с болезнетворными бактериями, принципы гигиены. Бактерии на службе человека: в медицине, пищевой промышленности, переработке мусора, очистке сточных вод и др.

Раздел 4. Царство Грибов.

Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы. Съедобные, условно-съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Значение шляпочных грибов в природных сообществах. Продовольственное значение шляпочных грибов. Промышленное выращивание шляпочных грибов. Плесневые грибы. Мукор и пеницилл. Значение пеницилла для медицины. Дрожжевые грибы. Значение дрожжевых грибов для хлебопечения, виноделия и производства кормов и для науки. Паразитические грибы. Значение паразитических грибов для растениеводства и животноводства. Борьба с паразитическими грибами. Лишайники — комплексные организмы. Строение, питание, размножение лишайников. Значение лишайников в почвообразовании и питании животных.

Раздел 5. Растения и среда обитания.

Понятие о среде обитания. Свет, температура, влажность, почва как факторы среды и их воздействие на растения. Основные экологические группы растений. Приспособленность растений различных экологических групп к условиям среды обитания. Популяция растений. Взаимоотношения растений внутри популяций. Самоизреживание. Растительное сообщество. Лес. Луг. Болото. Условия существования растительного сообщества. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Растительность (растительный покров). Растительность природных зон Земли. Понятие о флоре природных зон Земли. Воздействие человека на растения. Растения сельскохозяйственных угодий. Происхождение культурных растений. Селекция растений. Культурные растения. Понятие о сорте. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Хлебные злаки. Другие продовольственные (овощные, плодово-ягодные, масличные), пряные, технические, лекарственные культуры и кормовые культуры. Сорные растения сельскохозяйственных угодий. Деятельность человека в сельскохозяйственных угодьях (применение удобрений и ядохимикатов, сельскохозяйственной техники, мелиорации и др.) и ее влияние на растения. Растения города. Значение растений для городской среды. Растения, пригодные для озеленения городов. Взаимоотношения растений и человека в городе. Комнатные растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Охраняемые виды растений.

Раздел 6. Повторение пройденных тем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса основного общего образования отражают: 1) сформированность у обучающихся социально значимых понятий, усваиваемых в единстве урочной и воспитательной деятельности: - об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адаптации человека к природным условиям и использовании своих знаний для построения разумных отношений с окружающей средой, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека; - о научной картине мира, о сущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условия формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально политических, нравственных и эстетических взглядов и идеалов; 2) сформированность заинтересованности в расширении знаний - об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию; способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяризация научных знаний); 3) сформированность ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленной на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом; навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет- среде (физическое воспитание и формирование культуры здоровья); 4) стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности; сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и

школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтересованного участия в социально значимом труде(трудового воспитания);

5) сформированность основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии(экологическое воспитание)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса основного общего образования отражают:1) познавательными универсальными учебными действиями:-переводить практическую задачу в учебную;-умение формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;-способность выбирать способ решения задачи из изученных,-оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;-умение самостоятельно составлять алгоритм (или его часть)для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;-умение выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;-умение проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;-умение формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;- умение использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;- умение осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;- умение выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;

- умение осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;- умение распознавать ложные и истинные утверждения;- умение устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;- умение приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;- умение использовать знаково-

символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;- умение преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;- умение строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;- умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;- умение осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии.2) овладение навыками работы с информацией:- умение работать с информацией (выбор, анализ, ранжирование, систематизация и интерпретация информации различного вида, оценка ее соответствия цели информационного поиска);-находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;- характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;- самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического),учитывая характер полученного задания;- овладение навыками работы с двумя и более источниками(в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;- умение распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;- умение определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;- умение подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;- соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;- участие в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.3) овладение регулятивными действиями:- умение самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);- умение оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;-умение осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданными/или самостоятельно определенным критериям;- умение вносить коррективы в деятельность на основе новых

обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;- умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;- овладение умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;- умение оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;- умение осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;- умение устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием \ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;4) овладение коммуникативными и универсальными учебными действиями:- владение смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;- владение умениями участия в учебном диалоге — следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;- умение определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;- соблюдение нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

- умение формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны:-описывать многообразие органического мира;-указывать на особенности организации бактерий, грибов, растений и животных;- приводить примеры организмов разных групп;- описывать принцип классификации живых организмов;- указывать на условность систематических единиц в классификации живых организмов.- описывать общий принцип строения клетки растений;- особенности процессов жизнедеятельности и проявления признаков жизни у растений;- описывать общий принцип жизненного цикла растений;- называть основные систематические группы растений;- описывать особенности строения клетки одноклеточных и многоклеточных водорослей;- приводить примеры фотосинтетических пигментов у растений;- описывать общий принцип строения тела водорослей;- называть основные характеристики зеленых, красных и бурых водорослей;- приводить примеры водорослей, относящихся к разным систематическим группам;- описывать жизненный цикл водорослей (на примере ульвы);- описывать значение водорослей разных систематических групп в природе и жизни человека.- описывать общий принцип строения тела листостебельных мхов;- называть основные характеристики мхов на примере кукушкина льна и сфагнома;- различать спорофит и гаметофит мхов;- приводить примеры видов мхов;- различать мхи на иллюстрациях и гербарных образцах;- описывать жизненный цикл мхов (на примере кукушкина льна);- описывать значение мхов в природе и жизни человека.- описывать общий принцип строения тела плаунов;- различать спорофит и гаметофит плаунов;- давать общую характеристику отдела Плауновидные;

- приводить примеры видов плаунов; - различать плауны на иллюстрациях и гербарных образцах; - описывать жизненный цикл плаунов (на примере плауна булавовидного) - описывать значение плаунов в природе и жизни человека. - описывать общий принцип строения тела хвощей; - различать спорофит и гаметофит хвощей; - давать общую характеристику отдела Хвощевидные; - приводить примеры видов хвощей; - различать хвощи на иллюстрациях и гербарных образцах; - описывать жизненный цикл хвощей (на примере хвоща полевого) - описывать значение хвощей в природе и жизни человека. -описывать общий принцип строения тела папоротников; -различать спорофит и гаметофит папоротников; - давать общую характеристику отдела Папоротниковидные; - приводить примеры видов папоротников; - различать папоротники на иллюстрациях и гербарных образцах; - описывать жизненный цикл папоротника (на примере щитовника мужского) - описывать значение папоротников в природе и жизни человека; -перечислять редкие и охраняемые виды папоротников. -

описывать общий принцип строения тела голосеменных растений; -различать спорофит и гаметофит голосеменных растений; -давать общую характеристику отдела Голосеменные; -называть основные классы голосеменных растений и давать их краткую характеристику; - приводить примеры видов голосеменных растений, относящихся к различным классам; - различать голосеменные растения на иллюстрациях и гербарных образцах; - описывать жизненный цикл голосеменных растений (на примере сосны обыкновенной) - описывать значение голосеменных в природе и жизни человека; - перечислять редкие и охраняемые виды голосеменных растений; - называть меры охраны редких и исчезающих голосеменных растений. - описывать общий принцип строения тела покрытосеменных растений; - различать спорофит и гаметофит покрытосеменных растений; - давать общую характеристику отдела Покрытосеменные; - называть основные классы и семейства покрытосеменных растений и давать их краткую характеристику;- приводить примеры видов покрытосеменных растений, относящихся к различным классам и семействам;- различать покрытосеменные растения, относящиеся к основным семействам, на иллюстрациях и гербарных образцах;- описывать жизненный цикл покрытосеменных растений(на примере сосны обыкновенной);- описывать значение представителей основных семейств покрытосеменных растений в природе и жизни человека;- перечислять редкие и охраняемые покрытосеменные растения своей местности; - называть меры охраны редких и исчезающих видов покрытосеменных растений.- описывать особенности строения клетки бактерий;- различать клетки бактерий и ядерных организмов;- описывать особенности процессов жизнедеятельности и проявления признаков жизни у бактерий;- различать формы клетки бактерий;-приводить примеры бактерий, относящихся к разным систематическим группам;- описывать значение бактерий разных систематических групп в природе и жизни человека;-указывать на причины возникновения ботулизма и способы его предотвращения.- описывать особенности строения клетки грибов;- называть отличия в строении бактерий и одноклеточных грибов;- называть общие и индивидуальные черты строения и процессов жизнедеятельности грибов, растений и животных;-описывать особенности проявления признаков жизни у грибов;- приводить примеры грибов, относящихся к разным систематическим группам;- различать на иллюстрациях и моделях грибы, относящиеся к разным систематическим группам;- описывать значение грибов разных систематических групп в природе и жизни человека;- различать съедобные и ядовитые грибы своей местности;- различать грибы-паразиты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Многообразие растений	10		4	
2	Представления об эволюционном развитии растительного мира.	6		1	
3	Бактерии – доядерные организмы	5			
4	Царство Грибов	2			
5	Растения и среда обитания.	5		1	
6	Повторение пройденных тем	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Систематика растений.	1			06.09.2024	
2	Группа отделов Водоросли. Лабораторная работа № 1 «Строение зеленых одноклеточных водорослей	1		1	13.09.2024	
3	Лабораторная работа № 2 Многоклеточные водоросли	1		1	20.09.2024	
4	Отдел Моховидные	1			27.09.2024	
5	Размножение мхов. Значение мхов в природе и жизни человека	1			04.10.2024	
6	Лабораторная работа № 3 «Строение спороносящего хвоща»	1		1	11.10.2024	
7	Лабораторная работа № 4 «Строение спороносящего папоротника»	1		1	18.10.2024	
8	Отдел Голосеменные. Многообразие и значение голосеменных в природе	1			25.10.2024	

9	Размножение голосеменных растений. Значение голосеменных.	1			08.11.2024	
10	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	1			15.11.2024	
11	Признаки растений классов Двудольные и Однодольные.	1			22.11.2024	
12	Семейство Розоцветные.	1			29.11.2024	
13	Семейство Мотыльковые (Бобовые).	1			06.12.2024	
14	Класс Однодольные. Семейство Лилейные.	1			13.12.2024	
15	Лабораторная работа № 5 «Строение пшеницы (ржи, ячменя)».	1		1	20.12.2024	
16	Важнейшие культурные растения – пшеница, рожь, ячмень, овес, просо, рис, кукуруза	1			27.12.2024	
17	Основные экологические факторы и их влияние на растения.	1			10.01.2025	
18	Характеристика основных экологических групп растений – растения водных и избыточно увлажненных мест обитания, растения сухих мест обитания.	1			17.01.2025	
19	Взаимосвязи в растительном сообществе	1			24.01.2025	

20	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.	1			31.01.2025	
21	Экскурсия «Природное сообщество и влияние на него деятельности человека»	1		1	07.02.2025	
22	Строение и многообразие бактерий.	1			14.02.2025	
23	Роль бактерий в природе.	1			21.02.2025	
24	Общая характеристика грибов.	1			28.02.2025	
25	Шляпочные грибы.	1			07.03.2025	
26	Грибы съедобные и ядовитые. Выращивание грибов.	1			14.03.2025	
27	Лабораторная работа № 6 «Плесневый гриб мукор. Строение дрожжей»	1		1	21.03.2025	
28	Лишайники	1			04.04.2025	
29	Повторение тем главы 1. Многообразие растений - Группа отделов Водоросли.	1			11.04.2025	
30	Повторение тем главы 1. Многообразие растений - Отдел Моховидные. Отделы: Плауновидные, Хвощевидные. Отдел Папоротниковидные.	1			18.04.2025	
31	Повторение тем главы 1. Многообразие растений - Отдел Голосеменные. Отдел	1			25.04.2025	

	Покрытосеменные, или Цветковые.					
32	Повторение тем главы 2. Классификация покрытосеменных растений - Основы классификации покрытосеменных растений.	1			16.05.2025	
33	Повторение тем главы 2. Классификация покрытосеменных растений - Признаки растений классов Двудольные и Однодольные.	1			23.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	6		

